

RESUMO

CARNEIRO-ZUNINO, Elaine Kelly Nery. Ensino Integrado na Formação Técnica em Enfermagem: Caminhos (Des) Construídos. Orientador: Gilberto Tadeu Reis da Silva. Co-Orientadora: Vânia Marli Schubert Backes. 2021. 212f. Tese (Doutorado em Enfermagem e Saúde) - Escola de Enfermagem, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2021.

Orientador: Prof^o Dr^o Gilberto Tadeu Reis da Silva

Coorientadora: Prof^a Dr^a Vânia Marli Schubert Backes

A pesquisa tem como objetivo geral analisar os caminhos (des) construídos do ensino médio integrado em enfermagem em escolas no estado da Bahia na perspectiva de uma educação libertadora e tem como objetivos específicos: 1) Identificar as escolas ofertantes da formação técnica em enfermagem na modalidade integrada no estado da Bahia; 2) Conhecer os documentos institucionais teórico-metodológicos da formação técnica em enfermagem na modalidade integrada, identificando elementos da prática libertadora; 3) Conhecer os métodos e recursos didático-pedagógicos utilizados no processo formativo no curso integrado em técnico de enfermagem; 4) Explicitar avanços, limites e desafios da modalidade integrada para a formação em enfermagem; 5) Refletir sobre a contribuição do ensino médio integrado em enfermagem na formação libertadora. Tratou-se de uma pesquisa de cunho exploratório e documental, do tipo estudo de casos múltiplos, com abordagem qualitativa, cujo referencial teórico-filosófico utilizado foi Paulo Freire. O lócus da coleta documental foi a base de dados do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica e da pesquisa de campo foram escolas no estado da Bahia. Realizou-se uma triangulação na coleta de dados, por meio de entrevista semiestruturada aos educadores e gestores, questionários aos educandos do último ano do curso técnico de enfermagem na modalidade integrada e análise documental do plano pedagógico e currículo do referido curso. Os dados da pesquisa documental foram coletados de maio de 2018 a abril de 2019. Os dados dos questionários e das entrevistas foram coletados presencial ou a distância utilizando a plataforma Google forms[®], e o aplicativo MP3 Skype Recorder e foram coletados no período de agosto a outubro de 2019. Para análise dos dados da pesquisa documental e dos questionários utilizou-se o apoio do Programa Microsoft Excel[®] e as entrevistas foram gravadas e submetidas à análise de conteúdo temática de Bardin, com apoio do software WebQda[®]. Os resultados foram apresentados em quatro artigos e um capítulo de livro: Evidenciamos uma modalidade com baixa capilaridade no Brasil e com maior aderência na região Nordeste; os estudantes almejam com a formação integrada a inserção rápida no mercado de trabalho, e possuem conhecimento superficial das potencialidades desta modalidade para a classe trabalhadora; identificaram-se múltiplas concepções pedagógicas durante o processo formativo convergentes, principalmente, com o modelo tradicional de ensino, além de evidenciar a integração curricular como estratégia pontual e não como eixo norteador do processo de ensino-aprendizagem. Quanto a aproximação com o referencial teórico, duas categorias emergiram da análise de conteúdo: o movimento do diálogo dentro do curso como chave e entrave do processo formativo e a prática pedagógica na formação integrada em enfermagem, com os seguintes elementos desta prática estruturados em subcategorias: problematização, participação, leitura, pesquisa, contextualização e integração. A partir da análise dos dados constatamos que a proposta do ensino integrado evidencia fragilidades na incorporação da prática a teoria discutida nos planos de curso, mas percebemos avanços e possibilidades importantes para a construção de uma formação profissional técnica em enfermagem integral, humana e



transformadora. Assim, com essa aproximação da formação integrada aos ensinamentos de Paulo Freire contribuímos para a construção de um inédito viável dentro da formação em enfermagem.

Palavra-chave: Educação Técnica em Enfermagem; Pesquisa em Educação de Enfermagem; Políticas Educacionais; Educação Libertadora; Paulo Freire